

Rada školy pri Základnej škole, Slobody 2, 987 01 Poltár

Mesto Poltár

Železničná 489/1


987 01 Poltár

V Poltári 26.9.2013

Vec

Výpis uznesenia

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 25.09.2013 Uznesením č. 3/2013 prerokovala správu o výchovno vzdelávacej činnosti školy za šk. rok 2012/ 2013 a súhlasí s jej znením.


Ing. Marta Klefflerová
predseda rady školy

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
 Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
 Skuteckého 21, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6116/2012-2013

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 05. 02. 2013 do 08. 02. 2013 a 11. 02. 2013 v Základnej škole, Slobody 2, Poltár

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Július Slavkovský, riaditeľ školy

Mgr. Andrea Nociarová, zástupkyňa riaditeľa

PaedDr. Peter Kostka, zástupca riaditeľa

Zriadovateľ: Mesto Poltár

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6116/2012-2013 zo dňa 30. 01. 2013

inšpekciu vykonali:

Mgr. Zoltán Leicher, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

PhDr. Elena Babróczkyová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Eva Hanesová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Vladimír Hudec, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Ján Rumpel, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

.....
 Babróczkyová.....
 Beľová.....
 Bialoňová.....
 Hanesová.....
 Hudec.....
 Malček.....
 Rumpel.....

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Komplexná inšpekcia bola realizovaná v štátnej plnoorganizovanej základnej škole (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola mala 9 ročníkov, 19 tried, 2 oddelenia školského klubu detí, navštevovalo ju 375 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 35 pedagogických zamestnancov, z toho 1 školská špeciálna pedagogička v špeciálnej triede a 2 vychovávateľky v školskom klube detí. V škole pracoval 1 asistent učiteľa. Súčasťou školy bolo aj centrum voľného času, v ktorom zabezpečoval činnosť 1 výchovný pracovník. V školskom roku 2012/2013 škola v 1. – 4. ročníku vyučovala podľa učebných plánov školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, v 1. A triede s rozšírenou dotáciou telesnej a športovej výchovy, v 5. - 9. ročníku podľa učebných plánov školského vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie. Triedy 5. A a 6. A boli športové triedy. Školu navštevovalo 30 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), z toho 11 žiakov v špeciálnej triede a 19 žiakov individuálne začlenených z dôvodu zdravotného postihnutia. Škola evidovala 92 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) z dôvodu poskytovania ich rodinám pomoc v hmotnej núdzi.

Riadenie školy

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie ISCED 1a ISCED 2 s názvom „Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED1 a pre 2. stupeň ZŠ – ISCED2“. Jeho vypracovanie nebolo v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom. Dokumenty neboli každoročne aktualizované, konkrétne, napriek tomu, že právne normy boli citované v súlade so všeobecne záväznými a internými právnymi predpismi. ŠkVP bol prerokovaný v rade školy a pedagogickej rade, bol zverejnený na webovej stránke školy. Škola mala vymedzené vlastné ciele výchovy a vzdelávania. Prioritami školy sa stali: zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT), výučba cudzích jazykov od 1. ročníka, rozvíjanie pohybových zručností žiakov v oblasti športu, integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zadefinované boli strategické ciele, ktoré vychádzali najmä zo SWOT analýzy, riešili záujmy všetkých detí s dôrazom na vytváranie podmienok rovnoprávnosti vo vzdelávaní. Deklarované vlastné ciele boli splniteľné s ohľadom na to, že škola mala kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a informatiky, ako aj špeciálneho pedagóga, učebne cudzích jazykov a informatiky, športové ihriská, telocvične.

Učebné plány školy boli rozpracované pre jednotlivé ročníky s konkrétnym vymedzením rozšíreného vyučovania, akceptovali rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), po prerokovaní a odsúhlasení v pedagogickej rade boli disponibilné hodiny využité na podporu povinných i voliteľných predmetov v súlade so zameraním školy. Ich súčasťou však neboli aktuálne vypracované poznámky, nebol dodržaný najvyšší počet žiakov pri vyučovaní informatickej výchovy v 4. A triede, nemeckého jazyka v 7. A a B triede, v 8. A a B triede a taktiež najvyšší počet žiakov v špeciálnej triede zloženej zo žiakov rôznych ročníkov a variantov. Na 1. stupni využili disponibilné hodiny na zavedenie nových predmetov: tvorivé čítanie a písanie v 3. a 4. ročníku, anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, prírodoveda v 1. ročníku. Zvýšenou hodinovou dotáciou boli posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova a telesná výchova (v 1. A triede). Na 2. stupni boli zavedený nový predmet tvorivé čítanie a písanie v 5., 6. a 7. ročníku, aplikovaná matematika v 8. a 9. ročníku, technika v 5. a 6. ročníku, informatika aj v 7., 8. a 9. ročníku, športová príprava v 5. A a 6. A triede (športové triedy), posilnené boli cudzie jazyky, matematika, fyzika, biológia, dejepis, geografia, etická/náboženská výchova, telesná a športová príprava. Učebné osnovy (ďalej UO) jednotlivých predmetov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli súčasťou vzdelávacieho programu, boli rozpracované v rozsahu stanovenom vzdelávacím štandardom, okrem UO telesnej výchovy v 3. ročníku, nemeckého a anglického jazyka v niektorých ročníkoch 2. stupňa a v UO anglického jazyka na 1. stupni. Prierezové témy boli realizované ako integrovaná súčasť vyučovacích predmetov, vyskytovali sa vo všetkých vzdelávacích oblastiach, okrem UO 4. ročníka a v niektorých UO 1. – 3. ročníka chýbali prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. Škola zabezpečovala výučbu pre žiakov so ŠVVP, odborný servis pre nich zabezpečovala školská špeciálna pedagogička spoluprácou s rodičmi a odbornými inštitúciami. Začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Prílohou ŠkVP bol rozpracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej NFŠG), implementované stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií, pričom témy týkajúce sa finančnej gramotnosti boli zapracované v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch niektorých predmetov.

Príslušné dokumenty, vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia boli aktuálne, korešpondovali so všeobecne záväznými právnymi a školskými predpismi, boli prerokované v pedagogickej rade, metodických orgánoch a schválené riaditeľom školy. Pedagogická dokumentácia, ďalšia dokumentácia súvisiaca s organizáciou a riadením bola vedená na predpísaných tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, zápisnice boli vyhotovené v zmysle rokovacieho poriadku školy. Dokumentácia niektorých žiakov v špeciálnej triede

nebola v súlade s platnými právnymi predpismi. Plánovanie práce na príslušný školský rok mala škola rozpracované v dokumente Plán práce v školskom roku 2012/2013. Boli v ňom zadefinované hlavné úlohy rozpracované do niekoľkých oblastí a organizačné zabezpečenie práce školy. V tomto dokumente boli účelové cvičenia (2-krát v školskom roku), didaktické hry a cvičenia v prírode plánované ako integrálna súčasť prierezovej témy ochrana života a zdravia .

Odbornosť vyučovania bola 93,06 %. Odborne sa na 1. stupni vyučovali všetky predmety, okrem telesnej výchovy, ktorá sa čiastočne vyučovala neodborne. Na 2. stupni sa odborne vyučovali skoro všetky predmety, čiastočne odborne prvý a druhý cudzí jazyk, informatika, fyzika, hudobná výchova, výtvarná výchova, neodborne sa vyučovali predmety občianska náuka a v športových triedach so zameraním na volejbal nebolo personálne zabezpečenie vyučovania v súlade so ŠVP (učiteľ nezískal príslušnú trénerskú kvalifikáciu).

Výkon štátnej správy v 1. stupni sa realizoval v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, ale vo vydaných rozhodnutiach riaditeľa školy o pokarhaní žiaka chýbalo poučenie a vo výrokovvej časti neboli citované všetky aktuálne právne predpisy, podľa ktorých sa rozhodlo. Všetky predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Poradné orgány boli v škole zriadené, ich zasadnutia boli realizované v súlade s plánom práce a rokovacím poriadkom. Metodické orgány pracovali podľa plánov, zaoberali sa výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, podieľali sa na výmene pedagogických skúseností smerujúcich k zlepšeniu a skvalitneniu procesu, na zjednotení kritérií hodnotenia a klasifikácie, prijímali opatrenia na zlepšenie stavu. V rámci svojich kompetencií sa sporadicky zúčastňovali kontrolnej činnosti.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia ako súčasť ŠkVP bol zameraný na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, kontrolu a hodnotenie zamestnancov školy. Pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov škola vychádzala z metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Formu hodnotiaceho portfólia žiaka deklarovanej v ŠkVP škola využívala pre jednotlivé predmety, so zapracovaním hodnotenie predmetu, spôsobu a percentuálnej stupnice hodnotenia žiackych produktov. Vnútorňý systém hodnotenia žiakov bol prerokovaný v metodických orgánoch, odsúhlasený v pedagogickej rade, schválený riaditeľom školy. S pravidlami hodnotenia boli oboznámení žiaci i rodičia na začiatku školského roka. Vedenie školy kontrolovalo dodržiavanie schválených kritérií hodnotenia počas hospitácií, na rokovaní pedagogickej rady a metodických orgánov. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka škola informovala zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom. Vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia boli uvedené metódy, formy kontroly a sledované oblasti činnosti zamestnancov. Úlohy zamerané na kontrolu a hodnotenie zamestnancov boli konkrétne rozpracované v pláne kontrolnej činnosti, vedenie výsledky kontrol analyzovalo a najmä v rámci hospitačnej činnosti venovalo pozornosť prijímaniu konkrétnych opatrení na odstránenie zistených nedostatkov ako i kontrole ich odstránenia.

Úspešnou realizáciou národných projektov Škola budúcnosti, Moderná škola - základ života, Premena tradičnej školy na modernú sa vytvorili podmienky ku skvalitneniu edukácie inováciou učebných materiálov, metód a foriem vzdelávania, absolvovaním odbornej prípravy pedagogických zamestnancov, zadovážili sa moderné digitálne technológie (interaktívne tabule, multimedialne cvičebnice, edukačné programy), zriadila sa digitálna jazyková učebňa, boli zakúpené moderné pomôcky k vyučovaniu cudzích jazykov a prírodovedných predmetov. Zapojením pedagógov do vzdelávacích programov (Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ, Vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov na základných školách) boli vytvorené podmienky pre ich odborný rast. V rámci projektu *Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc* sa skvalitnilo knižničné vybavenie, získali sa edukačné programy, bolo vytvorené komunikačné centrum školy slúžiace žiakom aj pedagógom. Žiaci sa zapojili do medzinárodných aktivít a projektov ako *Interaktívne prezentácie* v spolupráci s UNICEF, *Eurobeh* pod záštitou Európskej centrálnej banky, *eTwining*, *Noc s Andersenom*,

Záložka do knihy a do charitatívnej zbierky *Modrý gombík*, nadviazali partnerstvá so zahraničnými školami, vymenili si skúsenosti a hotové produkty, preukázali počítačové zručnosti, vedomosti o euro minciach a bankovkách. Internetovým hlasovaním spolurozhodovali o oceneniach Detský čin roka. Prostredníctvom *Nadácie ORANGE* spestrili farbami vzhľad vonkajšej steny budovy. Iniciatívne sa prejavili v environmentálnych činnostiach. Aktivitami pri úprave okolia školy, kompostovaním bioodpadu, pokusmi a pozorovaniami priamo v prírode (meranie prízemného ozónu), čistením studničky počas Dňa Zeme, zberom druhotných surovín, triedením odpadu, starostlivosťou o exteriérovú a interiérovú školskú zeleň, zapojením sa do podujatí v rámci *Envirovýžďňa*, realizáciou enviroprojektov (*Recyklohry, EKO MAPA, Myslíme ekologicky*) preukázali pozitívny postoj k ochrane životného prostredia. Žiaci sa úspešne prezentovali v okresných kolách olympiád biologickej, geografickej, matematickej, technickej, anglického a nemeckého jazyka, v súťažiach Pytagoriáda, Timravina studnička, v malom futbale, cezpoľnom behu, basketbale, stolnom tenise, bedmintone a v súťaži Hliadka mladých zdravotníkov. V regionálnych kolách sa im darilo vo volejbale a vybíjanej. V rámci kraja boli úspešní v streľbe zo vzduchovky, ľahkej atletike a v súťaži Hviezdoslavov Kubín. Víťazstvom v celoslovenskom kole súťaže Šaliansky Matko a popredným umiestnením v národnej cyklistickej súťaži škola zaznamenala výrazné úspechy. Výtvarné práce žiakov boli zasielané do medzinárodných súťaží. K prijatiu žiakov do 5. ročníka športovej triedy zameranej na futbal a volejbal bolo zabezpečené overenie ich talentu pohybovými testami a psychologické vyšetrenie. Škola sa iniciatívne zapojila do kultúrno-spoločenského života v meste vystúpeniami žiakov s programom k viacerým podujatiam (slávnostná akadémia ku Dňu matiek, program pre dôchodcov počas Mesiaca úcty k starším), účasťou na stavaní mája, na súťažiach a výstavách organizovaných zriaďovateľom. Žiaci sa zúčastnili pasovania prvákov za žiakov školy a slávnostného vyradovania deviatakov, príchodu Mikuláša, vianočných tvorivých dielní, prezentovali sa kultúrnym programom na vianočnej besiedke. Navštívili divadelné predstavenia vo Zvolene a Banskej Bystrici, výchovné koncerty, výstavy, zúčastnili sa besied s odborníkmi, absolvovali výlety, exkurzie (Gabčíkovo, Mochovce, Atlantis Levice, vodná nádrž Málinec, hviezdáreň Rimavská Sobota, Polichno, Ábelová). Preukázali pozitívny vzťah k športu aktívnou účasťou v mnohých športových súťažiach, zúčastnili sa základného a zdokonaľovacieho plaveckého kurzu, lyžiarskeho výcviku, 5. ročníka Olympijského festivalu detí a mládeže. Pedagógovia motivovali žiakov do pravidelnej krúžkovej činnosti v rámci centra voľného času ako súčasť školy, do vedomostných súťaží, do aktivít zdravej výživy, zábavných akcií (Deň detí, karneval, Halloweenský večierok) a zapojili aj žiakov rómskeho etnika. Škola udržiavala dobrú spoluprácu s ostatnými školami v okrese, organizovala pre ne predmetové súťaže a olympiády, spolupracovala aj s centrom voľného času (ďalej CVC) pri zabezpečovaní mimoškolských aktivít, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poltári, s Novohradským osvetovým strediskom v Lučenci. V rámci mesta bola organizátorom Poltárskych firemných hier. Škola oceňovala úspechy žiakov, zverejňovala ich na svojom webovom sídle a v regionálnych novinách Ipeľ, čím posilňovala spolupatričnosť a hrdosť na vlastnú školu.

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. V škole prevládala vzájomná podpora a spolupráca školy a rodičov, čo sa prejavilo i na aktivitách rady rodičov pri rôznych akciách. Vedenie školy pozitívne hodnotilo aj spoluprácu so zriaďovateľom a s radou školy.

Starostlivosť integrovaným žiakom, poradenské služby ich zákonným zástupcom, triednym učiteľom pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (ďalej IVVP) integrovaným žiakom a učiteľom pri vypracovávaní úprav učebných osnov podľa odporúčaní príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie ako súčasť IVVP poskytovala najmä školská špeciálna pedagogička v spolupráci s výchovnou poradkyňou a odbornými zamestnancami príslušných zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Počas niektorých

vyučovacích hodín pomáhala prekonávať bariéry v učení integrovaným žiakom a žiakom v špeciálnej triede aj asistentka učiteľa.

Výchovná poradkyňa vykonávala poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesijných a sociálnych potrieb žiakov a kariérneho poradenstva, v prípade potreby sprostredkovávala odborné poradenské služby, ktoré koordinovala s triednymi učiteľmi. Jej činnosť bola vymedzená v pláne, ktorý obsahoval analýzu činnosti, hlavné úlohy a harmonogram práce podľa mesiacov. Spolupracovala s ďalšími poradenskými zariadeniami pri riešení individuálnej integrácie a starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poskytovala konzultácie nielen žiakom, ale aj učiteľom a rodičom. Žiaci mali možnosť rozvíjať svoje záujmy a schopnosti prostredníctvom 21 záujmových útvarov organizovaných CVC priamo v priestoroch školy.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady, absolvoval aj funkčné inovačné vzdelávanie, jeho zástupcovia podmienujú odbornú a pedagogickú spôsobilosť vedúcich pedagogických zamestnancov, pričom zástupca pre 2. stupeň v súčasnosti absolvoval prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Plán kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol vypracovaný, zameraný hlavne na štúdium cudzích jazykov a pedagogiky mentálne postihnutých v rámci špecializačného vzdelávania (3 učiteľia), modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu (2 učiteľia) a aktualizáciu vzdelávania vo viacerých oblastiach (1 učiteľka), ako aj na šport v rámci školenia trénerov volejbalu (2 učiteľia). Pedagógovia si vzájomne odovzdávali informácie zo vzdelávacích aktivít na zasadnutiach metodických združení a predmetových komisií.

Škola bola priestorovo vo vzťahu k počtu žiakov dostatočne dimenzovaná, všetky jej časti tvorili kompaktný celok. Boli zabezpečené senzorovým bezpečnostným systémom, vstup a niektoré ďalšie priestory školy boli monitorované kamerovým zariadením. Okrem kmeňových tried (19) boli v nej 3 telocvične s príslušenstvom (šatne, sprchy), samostatné priestory pre ŠKD, školská kuchyňa s jedálňou, 2 jazykové učebne, 3 učebne výpočtovej techniky s dataprojektormi a počítačmi pripojenými na internet, odborná učebňa chémie, fyziky, prírodopisu, hudobnej výchovy, 1 multimedialná učebňa, školské dielne a kuchynka. V škole sa nachádzali aj kabinety, k dispozícii bola i žiacka a učiteľská knižnica a priestranné chodby, ktoré slúžili žiakom na relaxovanie aj počas prestávok. Priestory školy využívalo aj CVC. Rozloha areálu umožňovala vybudovanie trávnatého futbalového ihriska so 6-miestnou atletickou dráhou, 2 volejbalových ihrísk s antukovým povrchom, tenisového kurtu, asfaltového ihriska pre loptové hry, sektoru pre skoky, 2 vrhačské sektory, školský pozemok so skleníkom. Vstupné, učebné a hygienické priestory mali debarierizačné úpravy. Priestory školy umožňovali realizovať ŠkVP, boli účelne využívané podľa vypracovaných rozvrhov a prevádzkových poriadkov, k dispozícii boli žiakom i v mimovyučovacom čase. Počas roka sa v telocvični konali i spoločensko – kultúrne a zábavné podujatia (karneval, diskotéka, divadelné vystúpenia, pasovanie prvákov atď.). Niektoré priestory školy slúžili na činnosť nielen školských krúžkov, ale aj tréningy športových klubov z mesta, príležitostné podujatia (športové, spoločenské – školská jedáleň) a v prenajatých priestoroch pre fitnesscentrum.

Škola bola v čase školskej inšpekcie dostatočne vybavená učebnicami a učebnými textami, ale niektoré neboli dodané v požadovanom množstve. Učebnice cudzích jazykov najmä pre 1. a 2. ročník boli zakúpené z vlastných zdrojov, ako aj alternatívne učebnice pre učiteľov (napr. z matematiky). Disponovala aj modernými učebnými pomôckami, ktoré sa efektívne využívali na hospitovaných vyučovacích hodinách. Didaktická technika a informačno-komunikačné technológie (ďalej IKT) boli funkčné a vcelku účelne využívané učiteľmi aj žiakmi vo výchovno-vzdelávacom procese. V 3 počítačových učebniach boli nainštalované počítače s pripojením na internet, interaktívne tabule s dataprojektormi, multimedialne CD, funkčné bolo aj WiFi pripojenie k internetu na vyučovanie v bežných triedach pre potreby učiteľov i žiakov. Zručnosti v oblasti digitálnej gramotnosti získavali žiaci väčšinou

na hodinách informatiky a v rámci krúžkov, uplatniť ich mali možnosť pri vypracovávaní projektov, prezentácií alebo referátov. Škola nemala dostatok kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP v špeciálnej triede.

Riaditeľ školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a s pedagogickou radou školy vydal a na prístupnom mieste zverejnil školský poriadok, s ktorým boli žiaci preukázateľne oboznámení. Upravoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov. Jeho súčasťou bolo aj vymedzenie pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Boli v ňom zapracované opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, obsahoval niektoré výchovné opatrenia pri zistení šikanovania v škole. Takmer dve tretiny opýtaných žiakov (62,69 %) sa v dotazníku vyjadrili, že školský poriadok nerieši v škole šikanovanie resp. nevedeli posúdiť prínos školského poriadku pri riešení šikanovania. V škole bola ustanovená koordinátorka prevencie, ktorá zabezpečovala prednášky a konzultácie pre učiteľov a žiakov, koordinovala prácu triednych učiteľov, sprostredkovala informácie o nebezpečenstve drog, iných škodlivých závislostiach a o šikanovaní. Zabezpečovala aj mimoškolské aktivity zamerané najmä na aktívne využívanie voľného času žiakov (školské projekty a súťaže, prednášky, nástenky, podpora záujmových útvarov), v spolupráci s výchovnou poradkyňou realizovala preventívne školské programy. Škola poskytovala informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, triednických hodín, besied s policajtm, prednášok, rozhovorom so psychológom, filmových predstavení a výchovných koncertov. Z informačného dotazníka pre riaditeľa školy vyplynulo, že vzdelávanie v oblasti preventívnych aktivít pre pedagogických zamestnancov nebolo organizované a neboli zabezpečené ani prednášky pre rodičov venované problematike prevencie šikanovania. Zákonní zástupcovia žiakov boli s preventívnymi opatreniami v škole oboznámení prostredníctvom triednych učiteľov, výchovnej poradkyne a koordinátorky na celoškolských a triednych združeniach. Škola zabezpečovala monitoring na prevenciu a odhaľovanie šikanovania najmä konzultáciami so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, kamerovým systémom a dozormi. Žiacka školská rada nebola v škole ustanovená.

V organizácii vyučovania boli zohľadnené základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Škola venovala oblasti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia v škole primeranú pozornosť. Frekvencia úrazov bola nízka, ich evidencia a ďalšie požadované písomnosti, vrátane informovaných súhlasov zákonných zástupcov pri výletoch a exkurziách, boli vedené v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Škola zabezpečovala pitný režim.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Priebeh výchovy a vzdelávania

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledovala na 61 vyučovacích hodinách z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov. Na 1. stupni bolo vykonaných 20, na 2. stupni 41 hospitácií.

1. stupeň

Slovenský jazyk a literatúra – Učiteľky v úvode vyučovania informovali žiakov prevažne o témach a obsahu vyučovania, na dvoch sledovaných hodinách aj o vzdelávacích cieľoch. Na hodinách overovali úroveň osvojenia poznatkov, pričom využívali frontálne činnosti a na väčšine hodín aj prácu vo dvojiciach. Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií uplatňovali medzipredmetové a prevažne aj medzizložkové vzťahy, účelne využívali rôzne učebné pomôcky, na všetkých hodinách aj didaktickú techniku. Nové poznatky o hláske, ľudovej piesni, písaní ý,y/i,í po obojakých spoluhláskach a spodobovaní sa snažili sprístupňovať zrozumiteľne, v rámci výkladu a upevňovania poznatkov zabezpečovali dostatočnú rôznorodosť. Uplatňovali pre daný druh učiva vcelku efektívne metódy práce, ktoré žiakov prevažne motivovali a stimulovali k práci. Zadávané otázky a úlohy zamerali hlavne na zapamätanie, pochopenie a aplikáciu, na niektorých hodinách vedením žiakov k usudzovaniu a zovšeobecňovaniu vytvárali podmienky aj na rozvíjanie ich kritického myslenia. Riadeným rozhovorom, pravopisnými cvičeniami, prácou s učebnicou a textom, pracovným zošitom, zadávaním úloh riešených spoločne na tabuli, interaktívnej tabuli alebo

vo dvojiciach, na niektorých hodinách aj didaktickými hrami rozvíjali u žiakov na rôznej úrovni aj komunikačné, občianske a sociálne kompetencie a čitateľskú gramotnosť, výrazne v I. B triede aj praktické návyky a zručnosti, kde hra na obchod (používanie peňazí ako platidla) okrem možností na plnenie úloh vyplývajúcich z učebnej témy vytvárala priestor aj na rozvíjanie finančnej gramotnosti. V štvrtom ročníku zohľadňovala učiteľka rozdielne vzdelávacie potreby žiaka so ŠVVP, v niektorých ročníkoch vyučujúce čiastočne diferencovali úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Na hodnotenie ich výkonov využívali pochvaly, povzbudenie, niekde aj pečiatky ako motiváciu k učeniu, čo s priateľským prístupom a prívetivosťou k žiakom vytváralo a podporovalo pozitívnu a priateľskú atmosféru. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov na vyučovaní predmetu bolo prevažne efektívne, najvýraznejšie v IV. B triede, na väčšine hodín však chýbalo záverečné zhrnutie, zhodnotenie a vytvorenie priestoru na sebareflexiu, sebazoznanie a sebahodnotenie. Vyučovanie a učenie sa v predmete slovenský jazyk a literatúra boli na dobrej úrovni.

Anglický jazyk – Učiteľky pri informovaní žiakov o cieľoch hodiny nie vždy jasne špecifikovali očakávané výsledky učenia. Prevažujúca forma frontálnej práce so žiakmi bez diferenciacie úloh a činností neumožňovala zohľadňovanie rozdielnych vyjadrovacích schopností a jazykových zručností žiakov, čím sa znižovala efektívnosť ich učenia sa. Pokynmi v anglickom jazyku aj prostredníctvom pasívnej slovnej zásoby ich učiteľky viedli k postupnému chápaniu cudzojazyčného textu, pričom väčšina žiakov verbálne aj neverbálne s porozumením reagovala. Pri vytváraní cudzojazyčného prostredia využívali parajazykové (rytmus, intonácia piesne), v 3. a 4. ročníku aj nonverbálne (gestikulácia) prostriedky. Slovnú zásobu si žiaci osvojovali a rozvíjali najmä audio-orálnou metódou, podporovanou zvukovými nahrávkami textu prostredníctvom didaktickej techniky (CD-prehrávač, dataprojektor), čo im umožňovalo osvojovať si správnu fonetiku. V 3. a 4. ročníku boli v spojení s posluhom cudzojazyčného textu vo veľkej miere využívané vizuálne podnety na získavanie emocionálnych zážitkov, čo sa prejavovalo v záujme a aktivite aj menej úspešných žiakov. Metódou spájania slov a výrazov s názorným zobrazením (flashcards, obrázky v učebnici, pracovných zošitoch) a tvorením otázok a odpovedí pri práci s obrazovým materiálom sa rozvíjalo pojmové myslenie žiakov. Interaktívne činnosti s možnosťou tvorenia dialógov boli využívané v menšej miere a neumožňovali žiakom dostatočne používať svoje jazykové vedomosti a zručnosti v priamej komunikácii s partnerom a tým si optimálnejšie rozvíjať komunikačné zručnosti v cudzom jazyku ako aj sociálne kompetencie. Sporadickým zaradovaním hrových a pohybových aktivít neboli v primeranej miere rešpektované schopnosti a možnosti pozornosti a sústredenosti žiakov a tým sa čiastočne znižoval ich záujem o činnosti. Celkovo bola atmosféra vyučovania pozitívna, učiteľky pri hodnotení povzbudzujúco a motivujúco reagovali na výsledky činností žiakov, nevytvárali však podmienky na rozvíjanie ich hodnotiacich zručností. Vyučovanie a učenie sa v predmete anglický jazyk boli na priemernej úrovni.

Matematika – Na väčšine hodín boli žiaci oboznámení s cieľmi vyučovania, nakoľko však nebol vytvorený priestor na rozvíjanie ich hodnotiacich zručností, nemali možnosť porovnávať svoje výkony s požadovanými. Učiteľky prostredníctvom spätnej väzby priebežne overovali chápanie osvojených matematických pojmov a správnosť algoritmov pri riešení úloh, pričom vo veľkej miere uplatňovali názornosť prostredníctvom veku primeraných učebných pomôcok (počítadlo, pracovné zošity, kartičky s číslami, manipulačné kocky, interaktívna tabuľa), čím motivovali a aktivizovali žiakov. Rešpektovaním individuálneho pracovného tempa žiakov a čiastočne aj diferenciaciou počtom úloh zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivcov. Pri vytváraní matematických predstáv kládli dôraz na porozumenie a na využívanie osvojených pojmov, postupov a algoritmov ako prostriedkov pri riešení úloh. Učiteľky nechávali žiakov uvažovať nahlas, podnecovali ich k zdôvodňovaniu postupov pri riešení úloh a žiadali, aby reagovali na riešenia, čím rozvíjali ich komunikačné schopnosti. Premysleným kladením otázok vyžadujúcich aj usudzovanie, dedukciu čiastočne podporovali

rozvoj kritického myslenia žiakov. Vedenie k dodržiavaniu správnych postupov pri práci s textom (slovné úlohy), k interpretácii zadania úloh a triedeniu informácií pozitívne ovplyvňovalo schopnosť väčšej časti žiakov pracovať samostatne. Vzájomná komunikácia a spolupráca žiakov bola podporovaná len v 1. ročníku pri práci vo dvojici. Všetky učiteľky vo svojom prístupe k žiakom zohľadňovali sociálne a kultúrne rozdiely a osobitosti žiakov, pri priebežnom verbálnom hodnotení oceňovali u slabších žiakov snahu a reagovali na ich výkony povzbudzujúco, čo sa prejavilo priaznivou atmosférou, v ktorej všetci žiaci prejavovali záujem o učenie svojou aktivitou a kladením otázok. Vyučovanie a učenia sa v predmete matematika boli na dobrej úrovni.

Prírodoveda – Popri témach a obsahu oboznámili učiteľky žiakov na väčšine hodín aj s cieľmi vyučovania, očakávané výsledky učenia nešpecifikovali. Úroveň osvojenia ich poznatkov zisťovali spätnou väzbou didaktickými hrami, otázkami a odpoveďami, testom, prácou s kartičkami, riešením úloh zadávaných na tabuli, v PZ, PL, interaktívnej tabuli. Kľúčové kompetencie žiakov rozvíjali frontálnymi činnosťami, ale zväčša aj zadávaním úloh, ktoré vyžadovali ich vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach a skupinách. Pri sprostredkovaní nových poznatkov využívali príklady zo života a skúsenosti žiakov, uplatňovali medzipredmetové vzťahy, názornosť a metódy práce, ktoré prevažne podporili aktivitu žiakov a ich záujem o učenie. Žiakov viedli k poznávaniu a porovnávaniu semien v plodoch, zisťovaniu pôsobenia magnetu na rôzne predmety, objasňovaniu funkcie zmyslových orgánov, k zhrnutiu poznatkov o vesmíre, k používaniu odbornej terminológie. Zadávané otázky a úlohy boli zamerané na zapamätanie, pochopenie a aplikáciu, ale žiakov prevažne viedli aj k usudzovaniu, rozlišovaniu, vysvetľovaniu a zovšeobecňovaniu, čím podporovali rozvoj ich kritického myslenia. Vzdelávacie potreby jednotlivcov zohľadňovali zadávaním rozdielnych úloh žiakovi so ŠVVP, iba v malej miere však diferencovali úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Vyučovanie podporili účelným využívaním rôznych učebných pomôcok (prírodniny, kartičky so slovami, obrázky s plodmi, PZ, PL, lístky s úlohami) a didaktickej techniky (interaktívna tabuľa, notebook, prezentácia, prehrávač, DVD, magnet, rôzne predmety, tabuľa). Na hodnotenie činností a výkonov žiakov využívali prevažne priebežné verbálne motivačné hodnotenie, ojedinele aj klasifikáciu známku. Na vyučovaní vytvárali priaznivú pracovnú atmosféru, ktorú na dvoch hodinách čiastočne ovplyvnili rušivé momenty v správaní žiakov. V závere vyučovania zväčša chýbalo zhrnutie, zhodnotenie, sebahodnotiace zručnosti preukázali pri vytvorení priestoru iba žiaci v IV. B triede. Vyučovanie a učenie sa v predmete prírodoveda boli na dobrej úrovni.

Informatická výchova – Učiteľia väčšinou poskytli žiakom informácie o cieľoch a obsahu vyučovacích hodín. Prostredníctvom spätnej väzby priebežne overovali osvojenie nových a predošlých poznatkov, ako aj základných počítačových zručností. Rešpektovaním individuálneho pracovného tempa boli zohľadňované vzdelávacie potreby jednotlivcov. Učiteľia pri práci s grafickým editorom a programom pre tvorbu elektronických prezentácií zabezpečili žiakom rôznorodosť praktických činností udržiavajúcich ich aktivitu. Pri týchto činnostiach bola vhodne využívaná aj didaktická technika. Vyučujúci väčšinou kládli otázky podnecujúce záujem, zadávali tvorivé úlohy zamerané na praktickú aplikáciu, pričom žiaci s nimi aktívne spolupracovali. Pri tvorbe pozadí dotváraných pečiatkou, príprave prezentácie o obľúbenom zvieratku preukazovali osvojené vedomosti a zručnosti na primeranej úrovni. Pritom boli dosť využívané medzipredmetové vzťahy (vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova) a poznatky z každodenného života. V rámci rozvoja komunikačných kompetencií boli žiaci zapájaní do diskusie, vedení k aktívnemu ústnemu a grafickému vyjadrovaniu sa. K spracováaniu informácií z textu a k rozvoju hodnotenia a sebahodnotenia boli vedení približne na polovici vyučovacích hodín, práca v skupinách nebola podporovaná. Ako motivácia k napredovaniu boli využívané prevažne pochvaly a povzbudenia. Atmosféra vyučovania bola pozitívna. Vyučovanie a učenie sa v predmete informatická výchova boli na dobrej úrovni.

Vyučovanie a učenie sa na 1. stupni boli na dobrej úrovni.

2. stupeň

Slovenský jazyk a literatúra – Žiaci boli informovaní o obsahu vyučovacích hodín, ciele vyučovania boli sprostredkované na polovici hodín, chýbalo ich zhodnotenie v závere. Úroveň pochopenia a osvojovania poznatkov bola zisťovaná priebežne efektívnou spätnou väzbou, predovšetkým riadeným rozhovorom. Úlohy s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov neboli aplikované, žiaci so ŠVVP neboli primerane zapájaní do činností s intaktnými žiakmi, ich pracovné tempo sa nerešpektovalo. Nové poznatky boli sprístupňované zväčša zrozumiteľným spôsobom, vysvetľovaním, výkladom a rozhovorom, na jednej hodine aj pomocou notebooku, tabule a formou referátu žiačky (prezentácia tvorby M. Figuli). Prácou s textom boli žiaci vedení k čítaniu a počúvaniu s porozumením, stimulovaní k verbálnemu prejavu, k vyjadreniu svojich názorov, pocitov a hodnotových postojov. Učivo bolo aktualizované s využitím medzipredmetových vzťahov. Učebné pomôcky (učebnice, pracovné listy, portréty) zvyšovali efektívnosť a príťažlivosť vyučovania. Na hodinách mala prevahu frontálna a samostatná práca, párová a skupinová práca nebola uplatnená, čím sa nevytvárali primerané podmienky na rozvoj vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov. Vo vyučovaní sa uplatňovalo prevažne motivujúce verbálne hodnotenie, výkony žiakov boli klasifikované len na dvoch hodinách, žiaci neboli vedení k sebahodnoteniu svojej činnosti, k práci spolužiakov sa nevyjadrovali. Okrem jednej hodiny na hodinách prevládala priaznivá atmosféra, učitelia prejavovali empatiu voči žiakom, rešpektovali ich osobnosť a eliminovali rušivé momenty. Žiaci väčšinou prezentovali vedomosti na primeranej úrovni, pri riešení úloh využívali skôr osvojené vedomosti a zručnosti, uvádzali príklady zo života, ojedinele vyvodzovali závery. Pri rozboroch literárnych a motivačných textov i vyvodzovaní nových jazykových pojmov sa zapájali do diskusie, zväčša reagovali na podnety, zdôvodňovali pravopisné javy, robili formálny a obsahový rozbor textov, reprodukovali ich, vysvetľovali význam obrazných pomenovaní. Na všetkých hodinách pracovali s učebnicou. Vyučovanie a učenie sa v predmete slovenský jazyk a literatúra boli na priemernej úrovni.

Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk – Vyučovanie prevažne prebiehalo v cudzojazyčnej a pozitívnej atmosfére. Vyučujúce zrozumiteľne formulovali ciele vyučovania, ktoré vyplývali zo stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov a väčšinou bolo overované aj ich splnenie. Vo vyučovaní využívali názornosť s využitím interaktívnej tabule, počítača ako aj učebných pomôcok – edukačné programy a vlastné pomôcky: obrázky rodiny, slávnych detektívov, slovné kartičky, maketa hodín, pracovné listy. Pri realizácii úloh učiteľky diferencovali činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov, rešpektovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov s poruchami učenia s ohľadom na ich zdravotné postihnutie. Väčšina aktivít bola zameraná na zapamätanie vedomostí a ich aplikáciu v praxi, čo zväčša žiaci zvládli veku primerane. Divergentné úlohy riešili na jednej vyučovacej hodine, kde tvorili závery na základe zistení s menšou pomocou učiteľky. Na väčšine hodín bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov zabezpečované činnosťami pri práci so súvislým textom. Analýzou si textu, využitím ilustrácií, navodzujúcich otázok a hľadaním vzájomných súvislostí žiaci nachádzali riešenie nastoleného problému. Niektoré vyučovacie hodiny boli výrazne zamerané na osvojovanie slovnej zásoby a vyjadrovanie s ustálenými slovnými spojeniami (určovanie času, používanie jednoduchého a priebežného minulého času), pričom nebol dostatočne vytvorený priestor na aktívne vyjadrovanie žiakov v ucelených vetách. Učiteľky ojedinele vytvárali priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich a sociálnych zručností, čo neumožňovalo žiakom vzájomne spolupracovať a plnohodnotne prezentovať dosiahnutú úroveň získaných poznatkov. Vyučujúce uplatňovali verbálne hodnotenie, ktoré bolo motivujúce a podporovalo u väčšiny žiakov záujem o získavanie nových poznatkov. Oceňované boli aj aktivity žiakov, ktoré boli zrealizované v dohodnutom čase. Vyučovanie a učenie sa v predmete anglický jazyk boli na priemernej úrovni.

Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – Učiteľky oboznamovali žiakov s obsahom hodín, ciele formulované neboli. Na hodinách boli vytvorené inojazyčné podmienky, žiaci zväčša rozumeli hovorenému slovu, odpovedali však zväčša jednoslovne, resp. po slovensky. Čiastočná diferenciacia zadávaných úloh bola využívaná u žiakov so ŠVVP. Učiteľky zadávali žiakom úlohy zamerané na jednoduché myšlienkové operácie, usmerňovali ich pri hľadaní správnych odpovedí, či riešení, čím nepriaznivo ovplyvňovali rozvoj ich samostatnosti. Záujem žiakov sa snažili podnietiť úlohami zameranými na módu – oblečenie modeliek, školu – rozvrh hodín s využitím žiackych projektov, pracovnými listami, nástennými tabuľami azbuky a príkladmi oblečenia. Ako motivácia bola využitá nahrávka piesne o škole. Aj keď všetky zadávané činnosti vyžadovali jednoduché odpovede či riešenia, žiaci väčšinou odpovedali jednoslovne alebo po slovensky. Nezvládali základnú slovnú zásobu k preberaným témam, len v šiestom ročníku rozumeli zadávaným otázkam a vcelku správne na ne odpovedali, ich komunikačné zručnosti boli zväčša veku primerané. Vo vyšších ročníkoch žiaci mali veľké problémy s aktívnym vyjadrovaním, ich slovná zásoba a výrazové prostriedky boli obmedzené. Na jednej hodine učiteľka vytvorila priestor na sebareflexiu, žiaci však neboli schopní reálne zhodnotiť svoje výkony. Zlepšenie si vyžadovalo rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa aplikovaním rôznorodosti metód a foriem práce. Absentovalo rozvíjanie sociálnych kompetencií. Vyučovanie učiteľom v predmete ruský jazyk bolo na priemernej úrovni, učenie sa žiakov na málo vyhovujúcej úrovni.

Matematika – Žiaci boli väčšinou informovaní o obsahu a cieľoch vyučovacích hodín. Vcelku efektívnou spätnou väzbou bola priebežne zisťovaná úroveň pochopenia a osvojenia si aktuálne i skôr preberanej učebnej látky. Vzdelávacie potreby boli zohľadňované zrozumiteľným sprístupňovaním poznatkov podávaných v logickom slede, vhodným využívaním didaktickej techniky na niektorých vyučovacích hodinách, čiastočne tiež rešpektovaním individuálneho pracovného tempa žiakov. Diferenciacia úloh zohľadňujúca ich rozdielne vzdelávacie schopnosti bola uplatňovaná sporadicky. Rozvoj poznávacích kompetencií bol prevažne zabezpečovaný zadávaním vhodným príkladov na zapamätanie, pochopenie, aplikáciu v oblasti riešenia veľkostí uhlov, úloh s použitím Pytagorovej vety, percent a obsahov a obvodov rovinných geometrických útvarov. Primeraným využívaním chybných odpovedí na hľadanie správnych riešení úloh a čiastočne aj úlohami umožňujúcimi divergentné riešenia ako napr. v oblasti aplikácie rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi (sporenie, úrok, istina) sa rozvíjali aj kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti. Najlepšie výsledky dosahovali žiaci pri riešení aplikačných príkladov a príkladov zameraných na zapamätanie, väčšina z nich bola schopná samostatne tvoriť závery a zovšeobecnenia. Pri praktických činnostiach využívali vcelku správne postupy a techniky, využívanie IKT (interaktívne tabule) a učebných pomôcok (rysovacie potreby, kalkulačky, výukové multimediálne programy) im ťažkosť nespôsobovalo. Vyučujúcimi adekvátne poskytnutý priestor na aktívne verbálne a písomné vyjadrovanie sa žiaci snažili využívať, nie vždy úspešne. Uplatňované bolo prevažne verbálne hodnotenie, priestor na hodnotenie svojej činnosti a činnosti spolužiakov bol utvorený v menšej miere. Žiaci riešili úlohy formou frontálnych a samostatných činností, čiastočne aj prácou vo dvojiciach alebo skupinách vyžadujúc si vzájomnú pomoc a spoluprácu, čím bol podporovaný rozvoj ich sociálnych a občianskych kompetencií. Vyučovanie a učenie sa v predmete matematika boli na dobrej úrovni.

Fyzika – V úvode učiteľa zväčša neinformovali žiakov o cieľoch vyučovacej hodiny, iba o jej obsahu. Prostredníctvom rozhovoru a diskusie priebežne zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov žiakmi. Vzdelávacie potreby jednotlivcov zohľadňovali hlavne akceptovaním rôzneho spôsobu učenia sa a rešpektovaním ich pracovného tempa. V rámci výkladu a precvičovania bola zabezpečená dostatočná rôznorodosť sprístupňovania učiva. Boli pritom využívané učebné pomôcky na ozrejmienie činnosti motora, demonštráciu síl pôsobiacich na teleso v kvapalinách, zistenie ťažiska a modely krištáľových mriežok, pričom

žiaci na polovici hodín s pomôckami aj pracovali. Vhodne boli využívané aj počítačové animácie fyzikálnych dejov a javov prezentovaných prostredníctvom dataprojektoru, na jednej hodine zameranej na precvičovanie nadobudnutých poznatkov aj interaktívna tabuľa. Učitelia kládli otázky podnecujúce reflexiu, zadávali tvorivé úlohy, čo prispievalo k rozvoju poznávacích kompetencií. Boli pritom využívané poznatky z iných predmetov a príklady z každodenného života. Čitateľskú gramotnosť rozvíjalo vyhľadávanie informácií z učebníc, schém, prezentácií a pracovných listov. Žiaci boli vedení k aktívnemu vyjadrovaniu sa, zapájaniu do diskusie, väčšina z nich sa aktívne zapájala do činností a prejavovala záujem o učenie. Spolupráca a komunikácia v skupinách bola podporovaná len na jednej hodine, žiaci sa na nej aktívne zúčastňovali, navzájom spolupracovali pri riešení úloh. Ako motivácia k napredovaniu boli využívané pochvaly. Rozvoj sebahodnotenia nebol zabezpečený. Atmosféra vyučovania bola pozitívna, k čomu prispievalo aj neformálne motivujúce hodnotenie. Vyučovanie a učenie sa v predmete fyzika boli na dobrej úrovni.

Informatika – Učitelia zväčša neinformovali žiakov o cieľoch vyučovacej hodiny, iba o jej obsahu. Spätná väzba bola výrazne zabezpečená, pričom bolo priebežne overované osvojenie nových a predchádzajúcich poznatkov ako aj základných zručností pri práci s prostriedkami informačno-komunikačných technológií. Rešpektovaním pracovného tempa a poskytovaním doplňujúceho výkladu boli zohľadňované vzdelávacie potreby jednotlivcov. Pri práci s grafickým editorom LogoMotion bola zabezpečená dostatočná rôznorodosť praktických činností (vytváranie farebných prechodov, kreslenie od ruky, vyfarbovanie obrázkov) udržiavajúcich aktivitu žiakov. Pri týchto činnostiach bola vhodne využívaná aj didaktická technika, osobné počítače a notebooky. Zadávanie úloh na porozumenie, praktickú aplikáciu ako aj využívanie medzipredmetových vzťahov (výtvarná výchova) výrazne podporovalo poznávacie kompetencie žiakov a prispievalo k názornosti preberaného učiva. Väčšina žiakov s vyučujúcimi aktívne spolupracovala a preukazovala osvojené vedomosti a zručnosti na primeranej úrovni. V rámci rozvoja komunikačných kompetencií boli žiaci zapájani do diskusie, títo sa na nej zúčastňovali, prezentovali svoje názory, skúsenosti a poznatky. Žiaci nemali možnosť rozvíjať svoje kompetencie v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia, zväčša nebola podporovaná ani tímová spolupráca. Pozitívna atmosféra vyučovania ako aj kladné motivačné hodnotenie prispievalo k vzbudeniu záujmu žiakov o predmet. Vyučovanie a učenie sa v predmete informatika boli na dobrej úrovni.

Biológia – Učiteľ formuloval výchovno-vzdelávacie ciele na každej hodine, špecifikoval očakávané výsledky učenia. Učivo sprístupňoval v logickom slede s využitím učebných pomôcok (pracovné texty, encyklopédie, živý botanický materiál, model stonky) a didaktickej techniky (interaktívna tabuľa), pričom kládol dôraz na vytváranie správnych predstáv. Úroveň osvojenia a pochopenia učiva o dýchacej sústave a koreni zisťoval spätnou väzbou. Žiakom neboli zadávané diferencované úlohy a činnosti s ohľadom na ich rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti. Záujem a aktivita žiakov bola podporovaná zapájaním sa do diskusie, zadávaním úloh na aplikáciu a riešením úloh z výukových programov. Na sledovaných hodinách bol venovaný malý priestor na rozvoj kritického myslenia. Vyučujúci využíval priebežné verbálne hodnotenie ako motiváciu k napredovaniu žiakov, priateľským prístupom a empatiou vytváral pozitívnu pracovnú atmosféru, hodnotenie klasifikáciou neuplatnil. Uprednostnením skupinovej práce pred frontálnou na dvoch vyučovacích hodinách rozvíjal sociálne kompetencie žiakov, vzájomnú spoluprácu a komunikáciu. Pri práci so súvislým textom vyžadoval od žiakov uvažovanie, posúdenie textu. Učiteľ nevytváral priestor na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov, žiaci nedostali príležitosť na prezentovanie svojich hodnotových postojov a názorov na kvalitu životného prostredia. Väčšina žiakov prejavovala záujem o učenie, vedela vyhľadávať, spracovávať a triediť informácie v encyklopédiách a pracovných textoch, preukázala osvojené vedomosti na primeranej úrovni. Pri práci v skupinách žiaci zmysluplne komunikovali a vzájomne si radili. Vyučovanie a učenie sa v predmete biológia boli na dobrej úrovni.

Chémia – Na obidvoch vyučovacích hodinách učiteľ oboznámil žiakov s cieľmi a obsahom vyučovania. Vyučované témy boli v súlade s obsahovým štandardom, ich naplánovanie zodpovedalo logickej nadväznosti učiva. Rozdielne vzdelávacie potreby žiakov na sledovaných hodinách neboli zohľadňované rešpektovaním ich individuálneho učebného tempa, diferencované úlohy im neboli zadávané. Učiteľ sprístupňoval nové učivo zrozumiteľne na základe už známych poznatkov s využitím demonštračných pokusov a interaktívnej tabule, stimulujúcimi otázkami o zmesiach a skupenstvách látok aktivizoval žiakov a zabezpečoval spätnú väzbu. Poznávacie kompetencie žiakov rozvíjal zadávaním úloh na zapamätanie, pochopenie, aplikáciu a rozvoj kritického myslenia. Vyučujúci poskytol žiakom možnosť pracovať s periodickou sústavou prvkov a výukovým programom, čím ich motivoval k učebnej činnosti. Kompetencie žiakov v oblasti IKT boli rozvíjané zadávaním úloh hravou formou, pri čom si vyžadovali vyhľadávanie informácií z pracovných textov. Žiaci boli vedení k posúdeniu obsahu a k analýze textu, čím bola rozvíjaná ich čitateľská gramotnosť. Žiaci so záujmom pozorovali demonštračné pokusy, väčšina z nich vedela primerane riešiť úlohy zamerané na aplikáciu a rozvoj porozumenia, vyhľadávať a spracovávať informácie z textu. Negatívom bola absencia vzájomnej komunikácie a spolupráce v skupinách. Žiaci neboli vedení k hodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov spolužiakov, menej navrhovali riešenia, závery tvorili s pomocou učiteľa. Vyučovanie a učenie sa v predmete chémia boli na dobrej úrovni.

Geografia - Učiteľky v prevažnej miere zrozumiteľne formulovali ciele vyučovania, ich splnenie overovali prostredníctvom spätnej väzby. Väčšinou prihliadali na individuálne učebné tempo žiakov, primerane diferencovali úlohy a činnosti s ohľadom na ich rozdielne vzdelávacie schopnosti. Nové poznatky objasňovali zrozumiteľným spôsobom - formou výkladu, prezentáciou žiačkinho projektu o Írsku z internetu prostredníctvom počítača, prácou v skupinách, často riadeným rozhovorom s využitím otázok s rozdielnou náročnosťou, ktorými žiakov podnecovali k prezentovaniu vedomostí a uvádzaniu príkladov, čím rozvíjali ich komunikačné kompetencie. Učiteľky veku primeraným spôsobom utvárali ich zemepisné predstavy a vzťahy medzi geografickými javmi, čím rozvíjali ich poznávacie a učebné kompetencie. Väčšinou vedeli vyhľadávať informácie z textu, mapy a atlasu, dokázali lokalizovať geografické objekty, čítať mapu a zväčša aj interpretovať jej obsah. Vhodne sa využívali medzipredmetové vzťahy s dejepisom. K posilneniu názornosti vyučovania boli účelne využité učebné pomôcky (encyklopédie, obrázky, texty ku skupinovej práci, mapy) a najmä počítačové prezentácie v VI. A triede. Učiteľky priebežne verbálne hodnotili výkony žiakov, využívali pochvalu ako motiváciu k ich napredovaniu a posilneniu sebadôvery. V malej miere podnecovali žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakmi. Klasifikácia nebola uplatnená. K silným stránkam vyučovania patrili vyučovacie postupy aktivizujúce žiakov, kultivovaný prejav učiteľiek, vytvorená priateľská pracovná atmosféra. Žiaci prejavovali záujem o učenie, vedeli prezentovať svoje poznatky, zrozumiteľne sa vyjadrovali, dokázali pracovať vo dvojiciach a skupinách, čím prezentovali ich sociálne kompetencie. Vyučovanie a učenie sa v predmete geografia boli na dobrej úrovni.

Telesná a športová výchova/športová príprava - Učiteľia väčšinou zreteľne formulovali ciele vyučovania s ohľadom na požadovaný výkon žiakov a ich splnenie priebežne overovali prostredníctvom spätnej väzby. Rešpektovaním individuálneho cvičebného tempa žiakov, akceptovaním ich rozdielných motorických schopností, uplatnením primeranej diferenciácie v činnostiach žiakov zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivcov, čo patrilo k pozitívam vyučovania. Poznávacie kompetencie žiakov rozvíjali názornými ukázkami, zrozumiteľným vysvetľovaním postupu pri nácviku gymnastických prvkov, volejbalových a basketbalových herných činností, umožňovali žiakom postupne osvojovať si zložitejšie pohybové tvary a herné kombinácie s loptou. Dôraz kládli na dodržiavanie správnej techniky osvojovaných zručností, preto individuálnym prístupom ihneď korigovali technické nedostatky v pohybových činnostiach žiakov, často vytvárali príležitosti na ich praktickú aplikáciu. Popri individuálnych pohybových činnostiach najčastejšie využívali cvičenia vo dvojiciach

a v skupinách zamerané na zdokonaľovanie súhry, spolupráce a vzájomnej pomoci žiakov, čo viedlo k rozvíjaniu ich sociálnych kompetencií a tímovej spolupráce. Účelným využitím telocvičného náradia a náčinia (volejbalové a basketbalové lopty, volejbalová sieť, žienky, gymnastický mostík, koza, švihadlá, kužele), didaktickej techniky (CD prehrávač) bola dosiahnutá požadovaná efektivita cvičenia s primeraným fyziologickým zaťažením. V skupinách dievčat sa účinne rozvíjali ich rytmické a tanečné schopnosti spolu s koordináciou pohybov. Žiaci dokázali samostatne zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na jednotlivé časti tela, čím sa aktívne podieľali na riadení telovýchovného procesu. Učítelia priebežne verbálne hodnotili výkony žiakov, využívali pochvalu ako motiváciu k ich napredovaniu, na jednej hodine bola uplatnená klasifikácia. Cielovým dialógom rozvíjali komunikačné schopnosti žiakov, vytvorili im priestor na sebahodnotenie, v ktorom dokázali posúdiť vlastný výkon, či zhodnotiť výsledky spolužiakovej činnosti, čo bolo prínosom k rozvoju ich hodnotiacich zručností. V športovej príprave žiakov vo futbale a volejbale sa dominantne rozvíjali individuálne činnosti jednotlivcov, zdokonaľovali sa ich zručnosti v herných cvičeniach a spolupráca v nacvičovaných herných kombináciách s cieľom aktívneho uplatnenia osvojených zručností v hre, čím sa vytvorili podmienky na rast ich športovej výkonnosti. Učítelia efektívne organizovali športový tréning, neustále uplatňovali individuálny prístup k žiakom pri osvojovaní pohybových návykov, rozvíjali ich fyzickú pripravenosť a motiváciou ich podnecovali k aktívnemu pohybovému prejavu, čo boli výrazné pozitíva vyučovania. Žiaci boli vedení k dôslednému rešpektovaniu taktických pokynov, dodržiavaniu pravidiel, rozvoju tímovej súčinnosti a zmyslu pre fair play, čím sa výrazne podporoval rozvoj ich osobnostných a sociálnych kompetencie. Dievčatá dokázali samostatne plniť úlohy rozhodcov a zapisovateľov počas volejbalového zápasu. Silnými stránkami vyučovania bolo vytvorenie pozitívnej atmosféry, disciplinované cvičenie žiakov s dodržaním zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri cvičení. Vyučovanie a učenie sa v predmete telesná a športová výchova/športová príprava boli na veľmi dobrej úrovni.

Vyučovanie a učenie sa na 2. stupni boli na dobrej úrovni.

Vyučovanie a učenie sa v škole bolo na dobrej úrovni.

Špeciálne triedy

V špeciálnej triede boli vykonané 3 hospitácie.

Slovenský jazyk a literatúra – Učiteľka formulovala ciele vyučovacích hodín, konkrétne úlohy a činnosti a špecifikovala očakávané výsledky učenia sa žiakov. Obsah vzdelávania žiakov vhodne upravovala vzhľadom na ich postihnutie. Účinne striedala činnosti žiakov, vhodne zaraďovala do vyučovania relaxačnú prestávku. Pravidelnou spätnou väzbou zisťovala úroveň pochopenia a osvojenia si poznatkov danej učebnej témy, čím uplatňovala špeciálnopedagogické zásady. Rešpektovala individuálne učebné a pracovné tempo žiakov, zohľadňovala ich špeciálne edukačné potreby. Poznatky im sprístupňovala zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede a v nadväznosti na poznatky z predchádzajúcich hodín. Otázky a úlohy zamerala na rozvoj porozumenia, aplikácie, chybné odpovede žiakov využila na spoločné hľadanie správnych riešení, čo napomáhalo rozvoju ich poznávacích a učebných kompetencií. Využitie pomoci asistentky učiteľa na jednej hodine bolo účelné a efektívne. Učiteľka i žiaci okrem základných učebných pomôcok (učebnice, zošity, pracovné listy) účelne využívali vhodné dostupné názorné učebné pomôcky (mapu, obrázky), čo pozitívne vplývalo na ich motiváciu a aktivitu žiakov. Žiaci prejavovali záujem o učenie, samostatne sa väčšinou nevyjadrovali, reagovali zväčša až na podnecujúce otázky učiteľky. Vedeli účelne využívať učebné pomôcky, úlohy s využitím informačných a komunikačných technológií neriešili, nemali príležitosť vzájomne komunikovať, diskutovať alebo riešiť úlohy vo dvojiciach a v skupinách s cieľom rozvíjať komunikačné a sociálne kompetencie. Učiteľka aj asistentka učiteľa prejavovali empatiu voči všetkým žiakom, viedli ich k tolerantnosti a rešpektovali ich osobnosť, čo vytváralo pozitívnu atmosféru. Na hodnotenie výkonu žiakov

využívali najmä priebežné slovné hodnotenie a klasifikáciu na konci vyučovacej hodiny. Žiaci na hodnotenie vlastných výkonov či výkonov spolužiakov nedostali príležitosť, čo neumožnilo rozvoj ich sebahodnotiacich zručností. Vyučovanie a učenie sa v predmete slovenský jazyk a literatúra boli na dobrej úrovni.

Záver

V školskom vzdelávacom programe boli spracované vlastné ciele výchovy a vzdelávania zodpovedajúce reálnym podmienkam školy, ale nedostatky sa vyskytli v štruktúre ŠkVP, neboli vypracované poznámky k RUP a rozpracované niektoré učebné osnovy v predmetoch 1. stupňa v rozsahu vyučovania stanoveného štátnym vzdelávacím programom, nie všetky prierezové témy boli zaradené do UO.

Na základe zistených výsledkov inšpekčnej činnosti bolo riadenie školy na dobrej úrovni, vyučovanie a podmienky výchovy a vzdelávania na dobrej úrovni. Efektívny vnútorný systém kontroly a hodnotenia a služby školy ako poskytovanie odbornej starostlivosti integrovaným žiakom, poradenských služieb ich zákonným zástupcom aj triednym učiteľom vytvárali predpoklady pre kvalitné vzdelávanie v škole. Medzi silné stránky školy patrili aj aktivity pri zapájaní sa do školských a mimoškolských aktivít značne ovplyvňujúcich jej výchovno-vzdelávaciu činnosť, systémové aktivity zamerané na prevenciu negatívnych javov a predchádzanie všetkých foriem šikanovania v školskom i mimoškolskom prostredí, v realizácii a v organizácii športových podujatí, tiež úspešnosť žiakov v mnohých súťažiach. Úspešnou realizáciou národných projektov sa vytvorili podmienky na skvalitnenie edukácie inováciou učebných materiálov, metód a foriem vzdelávania, absolvovaním odbornej prípravy pedagogických zamestnancov, zadovážením moderných digitálnych technológií (interaktívne tabule, edukačné programy), bola zriadená digitálna jazyková učebňa a zakúpené moderné učebné pomôcky k vyučovaniu cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

Vedenie školy podporovalo vzdelávanie pedagógov. Veľmi dobré priestorové podmienky umožňovali škole realizovať stanovené priority ŠkVP. Interiér aj exteriér boli bezbarierové, organizácia vyučovania rešpektovala potreby žiakov a učiteľov.

Vo vyučovaní boli v priaznivej atmosfére veľmi dobre rozvíjané pracovné návyky a zručnosti žiakov s aktívnym využívaním aplikačných úloh k precvičovaniu a utvrdzovaniu učiva. Priebežné hodnotenie žiakov bolo prevažne pozitívne, motivačné, čo ich viedlo k aktívnej činnosti. Didaktická technika a učebné pomôcky boli súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu. Čiastočné nedostatky boli vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti rozvíjania kompetencií žiakov vo využívaní IKT. V súvislosti so stanovenými kritériami a vytvorenými podmienkami v škole boli v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu čiastočné nedostatky v oblasti rozvíjania hodnotiť výsledky a činnosti seba a iných.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2003/2004 nastalo zlepšenie podmienok výchovy a vzdelávania z priemernej na dobrú úroveň najmä v oblasti priestorových podmienok a vybavenia školy IKT. Riadenie školy ako aj výchovno-vzdelávací proces ostali na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nerozpracovanie niektorých učebných osnov v predmetoch 1. stupňa v rozsahu vyučovania stanoveného štátnym vzdelávacím programom);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie poznámok k RUP a nezaradenie niektorých prierezových tém do UO);
3. § 7 ods. 4 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neuvedenie spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní v ŠkVP);
4. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nerespektovanie ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v SR časť 9. Povinné personálne zabezpečenie – poverený učiteľ nezískal trénerskú kvalifikáciu I. triedy v príslušnom športovom odvetví – volejbal v športových triedach);
5. § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (prijatie niektorých žiakov do špeciálnej triedy bez písomnej žiadosti ich zákonných zástupcov a nepoučenie zákonných zástupcov niektorých žiakov špeciálnej triedy o všetkých možnostiach vzdelávania ich detí informovaných súhlasom riaditeľa školy);
6. § 47 ods. 4 zákona NZ ČSSR č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov (chýba poučenie o odvolaní v rozhodnutiach o uložení výchovného opatrenia);
7. § 5 ods. 6 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách (nedodržanie najvyššieho počtu žiakov v špeciálnej triede zloženej zo žiakov rôznych ročníkov a variantov);
8. § 15 ods. 3 a 4 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (nedodržanie najvyššieho počtu žiakov vo vyučovaní cudzieho jazyka v triedach 7. a 8. ročníka a informatickej výchovy v triedach 4. ročníka).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

Školský vzdelávací program s názvom „ Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ – ISCED1 a pre 2.stupeň ZŠ – ISCED2“; organizácia výchovnej a vzdelávacej práce; plán kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy; učebné plány; učebné osnovy a vzdelávacie štandardy kontrolovaných predmetov; tematické výchovno-vzdelávacie plány; individuálne výchovno-vzdelávacie programy; osobné rozvrhy hodín učiteľov; rozvrh hodín školy; organizačný poriadok školy; rokovací poriadok; zápisnice z rokovania pedagogickej rady; pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy; evidencia sťažností; triedne knihy; triedne výkazy; protokoly o komisionálnych skúškach; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov; plány práce metodických orgánov; záznamy z hospitačnej činnosti; školský poriadok školy; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2011/2012; dokumentácia výchovného poradcu, koordinátorov environmentálnej výchovy a protidrogovej výchovy a prevencie sociálno-patologických javov, finančného vzdelávania; úväzky učiteľov I. a II. stupňa na školský rok 2012 – 2013; ročný plán kontrolnej činnosti

riadiťa a zástupcov riadiťa v šk. roku 2012/2013; plán práce v škol. roku 2012/2013; zriaďovacia listina; informačný dotazník pre riadiťa základnej školy; autodiagnostické dotazníky pre učiteľov; dotazník pre pedagogických zamestnancov; dotazník pre žiaka ZŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Mgr. Zoltán Leicher

dňa: 01.03.2013

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Mgr. Zoltán Leicher

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Július Slavkovský

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča:

- a) podporovať rozvoj hodnotiacich a sebahodnoteniacich zručností žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch, vytvárať viac príležitostí na rozvoj a prezentovanie hodnotových postojov žiakov,
- b) zapojiť žiakov do tvorby pravidiel správania sa v škole zriadením žiackeho parlamentu.

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 21.03.2013 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nerozpracovania niektorých učebných osnov v predmetoch 1. stupňa v rozsahu vyučovania stanoveného štátnym vzdelávacím programom; nevypracovania poznámok k RUP a nezariadenia niektorých prierezových tém do UO; neuvedenia spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní v ŠkVP; nerešpektovania ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v SR časť 9. Povinné personálne zabezpečenie; vydania rozhodnutia na prijatie žiaka s ŠVVP bez písomnej žiadosti rodičov; formálnych nedostatkov vo vydaných rozhodnutiach o výchovných opatreniach; nedodržania najvyššieho počtu žiakov v špeciálnej triede zloženej zo žiakov rôznych ročníkov a variantov; nedodržanie najvyššieho počtu žiakov vo vyučovaní cudzieho jazyka a informatickej výchovy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 15. 10.2013.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05.03.2013

v Poltári:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Zoltán Leicher

ŠTÁTNÁ ŠKOLSKÁ INŠPEKČIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Školská 21
570 01 Banská Bystrica



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Základná škola
Slobody 2, Páštár

Mgr. Július Slavkovský



Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania): *Súhlasím s obsahom správy a výsledkami školskej inšpekcie.*

Mgr. Július Slavkovský, riaditeľ školy



Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zoltán Leicher, školský inšpektor

.....

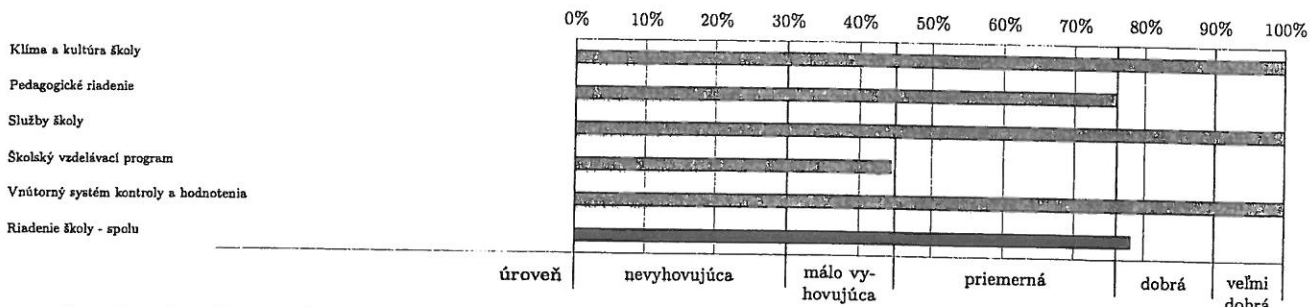
Na vedomie : úsek inšpekčnej činnosti

Príloha 1 – Úroveň riadenia, podmienok a výchovno – vzdelávacieho procesu v ZŠ.

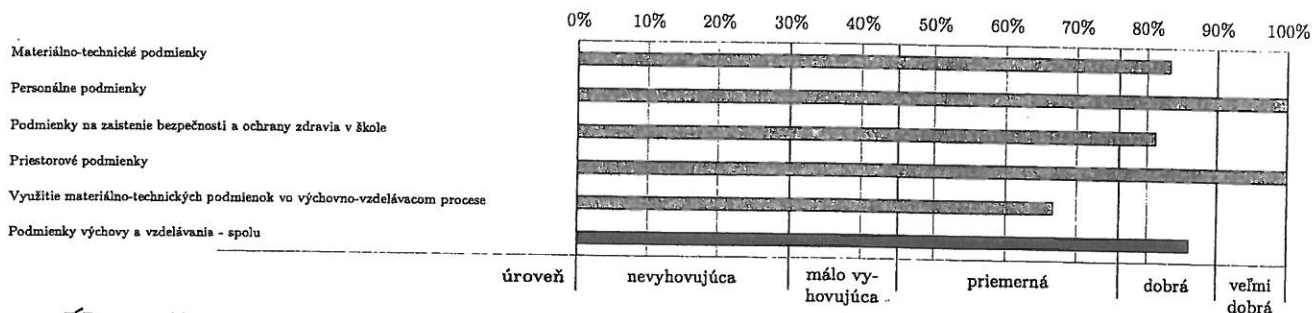
Údaje o škole

Názov školy: Základná škola
 Adresa: Slobody 2, 98701 Poltár
 Ičo: 37831534
 Zostava vygenerovaná 05.03.2013 08:56:38

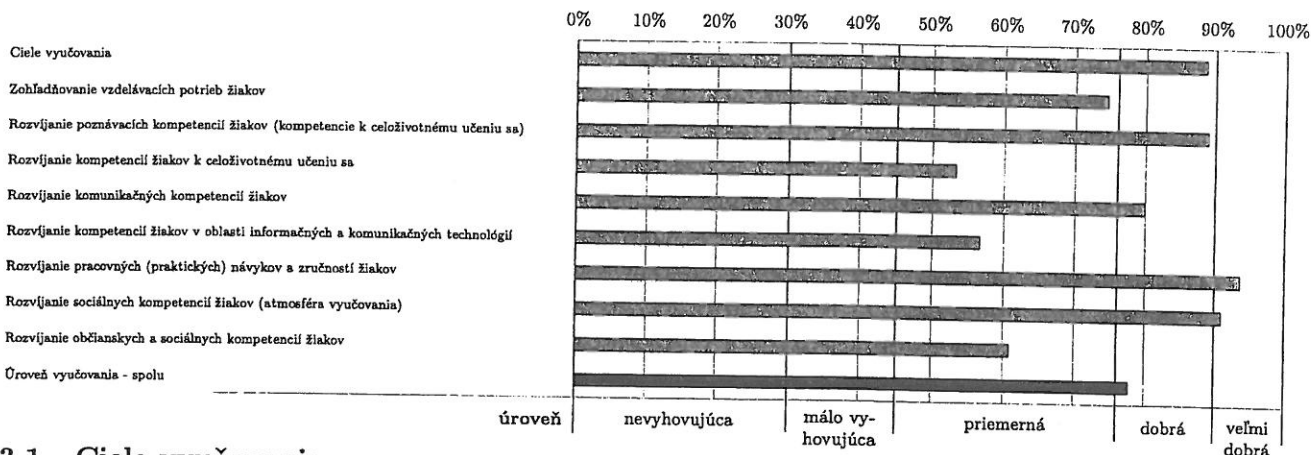
1 Riadenie školy



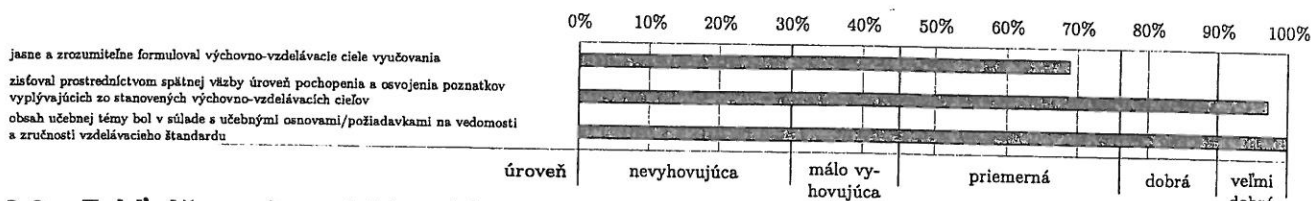
2 Podmienky výchovy a vzdelávania



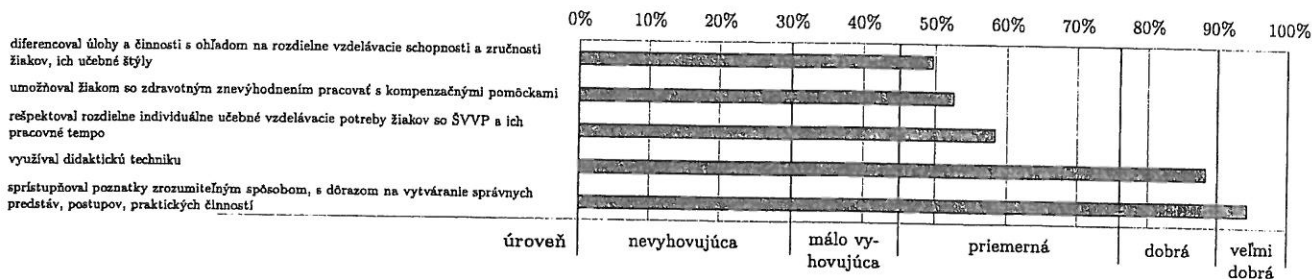
3 Úroveň vyučovania (Základná škola)



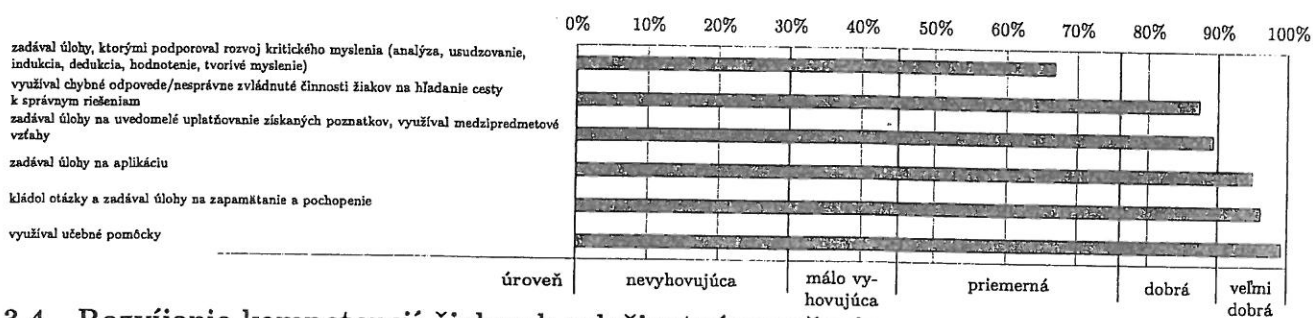
3.1 Ciele vyučovania



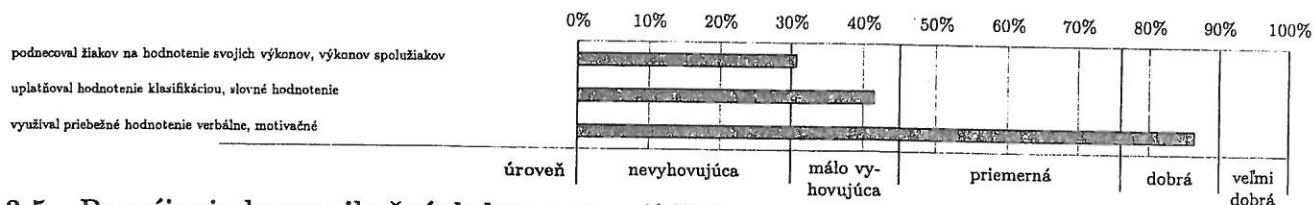
3.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov



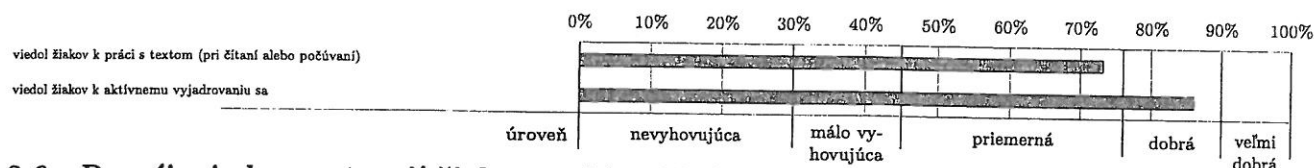
3.3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)



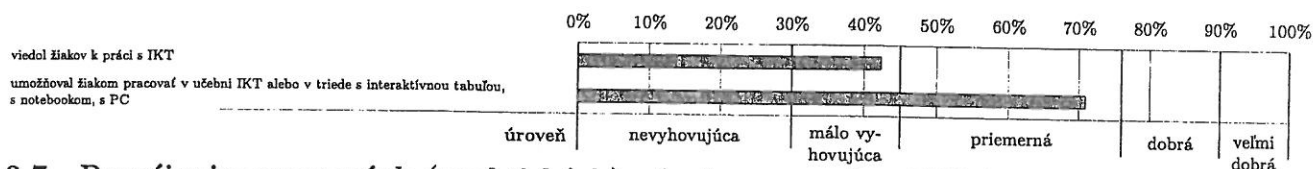
3.4 Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa



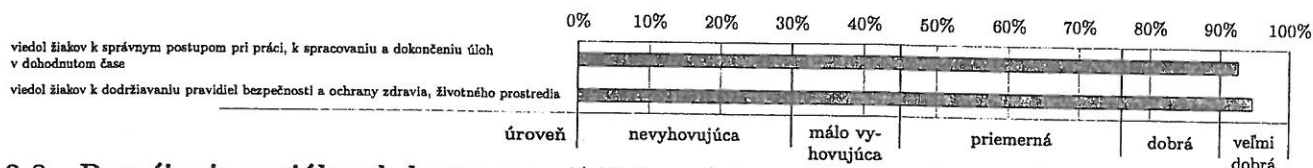
3.5 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov



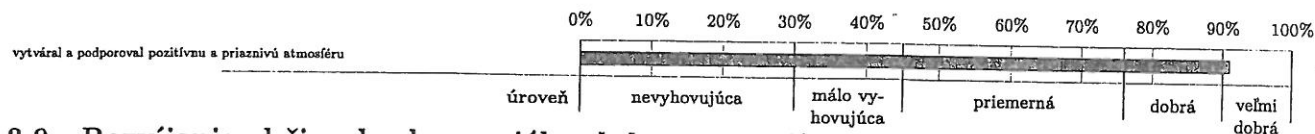
3.6 Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií



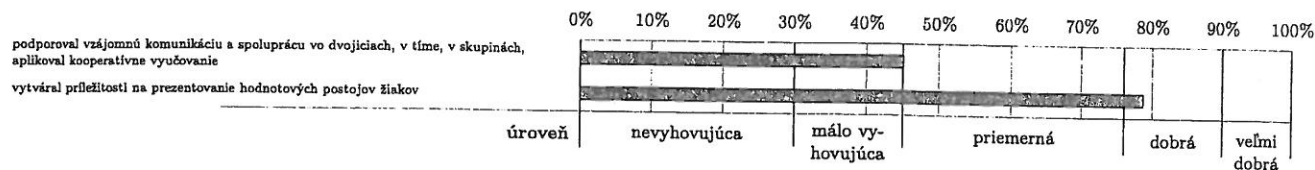
3.7 Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov



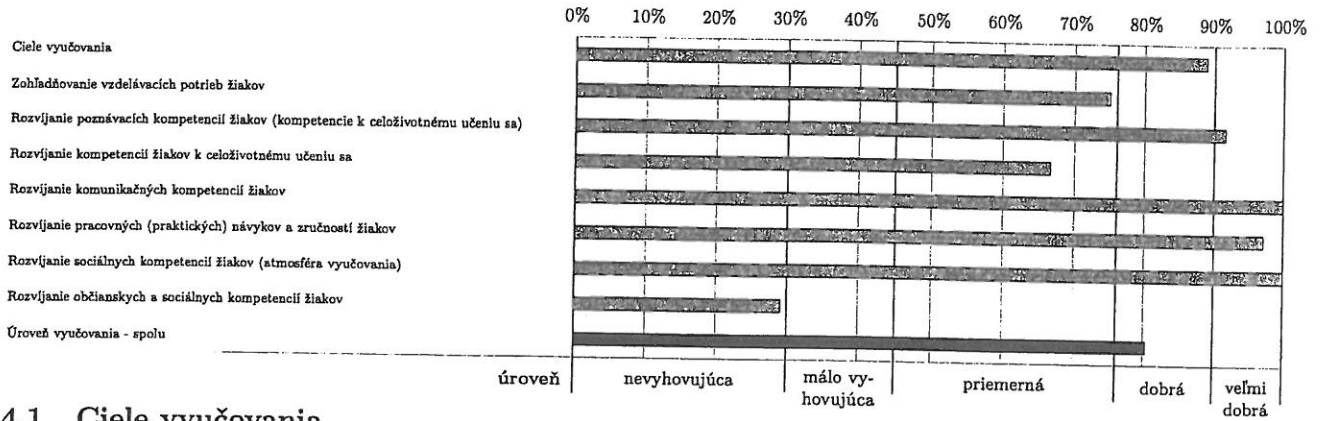
3.8 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (atmosféra vyučovania)



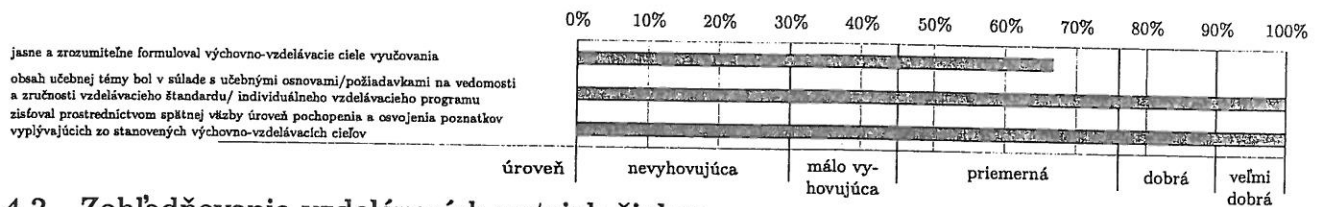
3.9 Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov



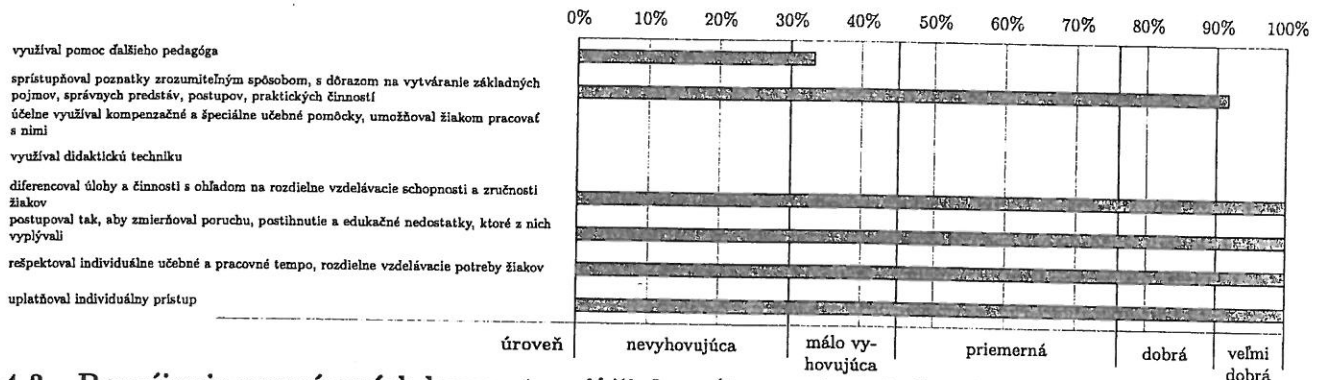
4 Úroveň vyučovania (ZŠ MP)



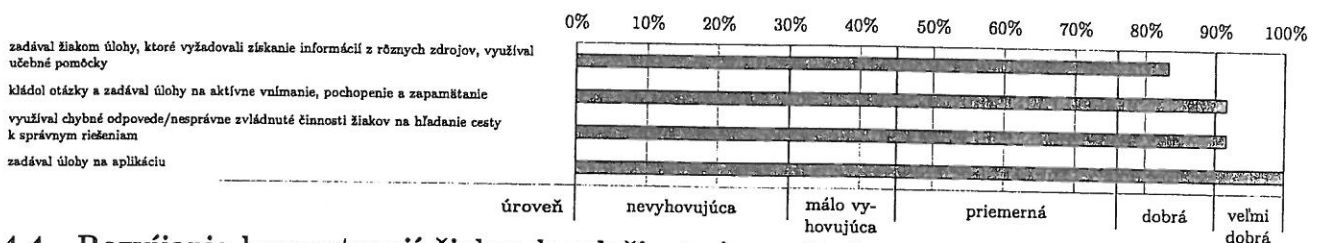
4.1 Ciele vyučovania



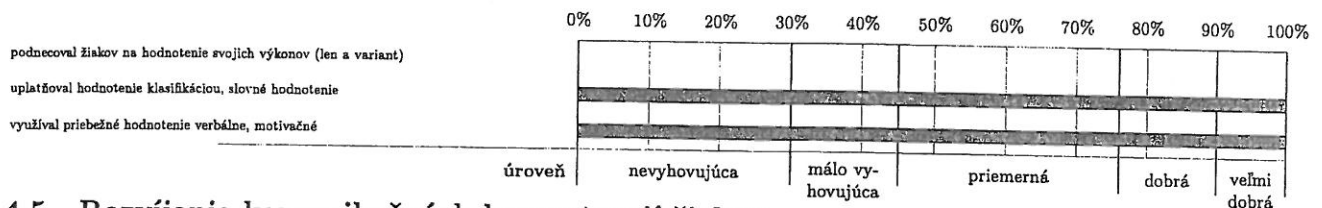
4.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov



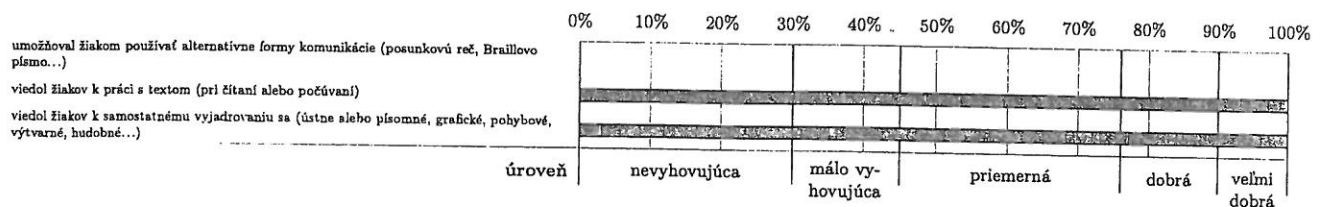
4.3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)



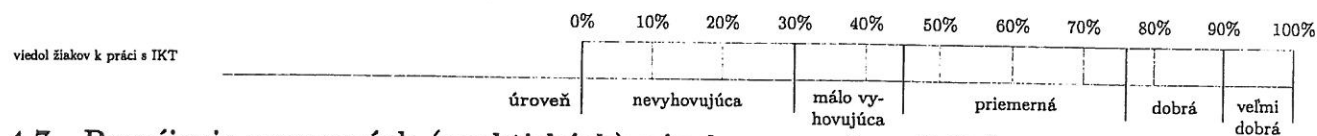
4.4 Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa



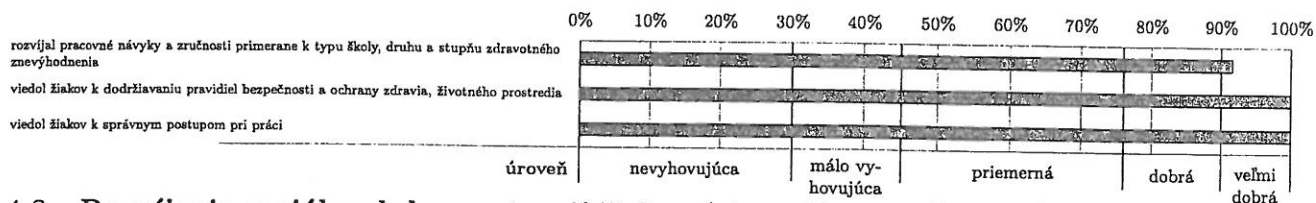
4.5 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov



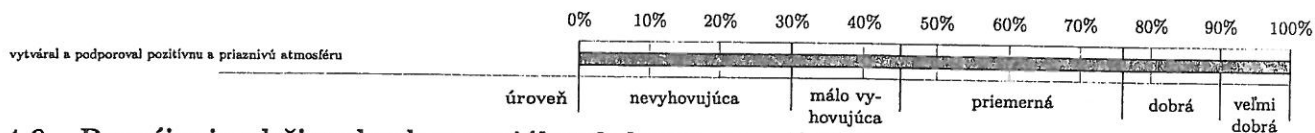
4.6 Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií



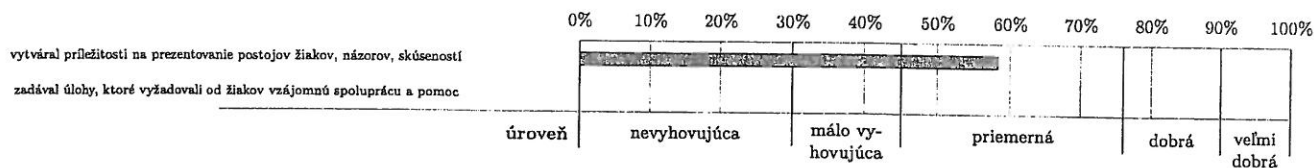
4.7 Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov



4.8 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (atmosféra vyučovania)



4.9 Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov



Uskutočnené kontinuálne vzdelávanie v šk. roku 2012/2013

p.č.	titul	priezvisko a meno	druh vzdelávania	celková časová dotácia v hod.	vzdelávacia inštitúcia	názov vzdelávacieho programu	počet kreditov	predpokladané náklady na rozpočet	začiatok	koniec	poznámka
	Paed. Dr.	Peter Kostka	funkčné	200	MPC	Riadenie školy a školského zariadenia	0	25 €	sep.2011		pokračuje
1.			špecializačné	100	UIPŠ	Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách	35	0 €	apr. 09		ukončené
2.	Mgr.	Andrea Nociarová	Špecializačné aktualizované	100	ŠPU ŠVS BB	Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách Overenie profesijných kompetencií	35	20 €	mar. 2011 jan. 2012	Dec.2012 mar.2012	ukončené
3.	Mgr.	Jana Marcineková	Kvalifikačné*	2 roky	UK BA	Pedagogika mentálne postihnutých	0	0 €	okt. 11	jún 2013	pokračuje
4.	Mgr.	Radoslav Urbančok	osvedčenie		Slovenská volejbalová federácia	Školenie trénerov 1. stupňa	0	0 €	Jún 2013	Jún 2013	ukončené
5.	Mgr.	Adriana Budiačová	osvedčenie		Slovenská volejbalová federácia	Školenie trénerov 1. stupňa	0	0 €	Jún 2013	Jún 2013	ukončené
6.	Mgr.	Michaela Melicherová	Kvalifikačné	744	ŠPU	Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov	169	0 €	apr. 09	jún 13	ukončené

7.	Mgr.	Mária Mäkká	aktualizačné	60	MPC	Prípravné atestačné vzdelávanie pre druhú atestáciu	0		2012	2013	pokračuje
8.	Mgr.	Alexandra Talpašová	Kvalifikačné*	744	ŠPU	Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov	169	0 €	apr. 09	jún 13	ukončené

